

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 4 класс 2019-2020 уч.г.

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, цифровых ресурсов	Виды контроля
50.	Отечественная война 1812 года.	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - проследивать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках; - характеризовать систему государственной власти в 9- 11 веках в Древней Руси; - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;	Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16482986753145361271&text=видеоурок%20начальны%20классы%20отечественная%20война%201812%20года&text=война%201812%20серия%20&path=wizard&parent-reqid=1585222330928547-210167006183841698700208-vla1-1976&redircnt=1585222340.1	<u>Форма</u> <u>контроля:</u> <u>Проверка</u> <u>письменн</u> <u>ых работ</u> <u>(фото</u> <u>работы),</u> <u>присланн</u> <u>ых на</u> <u>электронн</u> <u>ую почту,</u> <u>мессендж</u> <u>еры, ВК.</u>
51.	Страницы истории XIX века.	- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;	Электронное приложение к учебнику.	<u>Форма</u> <u>контроля:</u> <u>Проверка</u> <u>письменн</u> <u>ых работ</u> <u>(фото</u> <u>работы),</u> <u>присланн</u> <u>ых на</u> <u>электронн</u>

			- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; - прослеживать по карте нашествия Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;		ую почту, мессенджеры, ВК.
52.		Россия вступает в XX век.	- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; - высказать своё отношение к личности Александра Невского; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;	Видеоурок https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=kXkU20jLUsw&feature=emb_title	Форма контроля: Проверка письменных работ (фото работы), присланных на электронную почту, мессенджеры, ВК.
53.		Страницы истории 1920-1930-х годов.	- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединке богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая	Электронное приложение к учебнику.	Форма контроля: Проверка письменных работ (фото работы), присланных на электронную почту, мессенджеры, ВК.
54.		Великая война и великая Победа.	- обсуждать, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединке богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая	Видеоурок (Инфоурок) https://infourok.ru/videouroki/1676	Форма контроля: Проверка письменных работ (фото работы), присланных на

			летопись России»; - осознавать роль Куликовской битвы в истории России; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой орды;		<u>электронн</u> <u>ую почту,</u> <u>мессендж</u> <u>еры, ВК.</u>
55.		Великая война и великая Победа.	- описывать по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;	Видеоурок (Инфоурок) https://infourok.ru/videouroki/1679	<u>Форма</u> <u>контроля:</u> <u>Проверка</u> <u>письменн</u> <u>ых работ</u> <u>(фото</u> <u>работы),</u> <u>присланн</u> <u>ых на</u> <u>электронн</u> <u>ую почту,</u> <u>мессендж</u> <u>еры, ВК.</u>
56.		Страна, открывшая путь в космос.	- рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать , заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - находить на карте приобретения города, основанные Петром 1; - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; - прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать , каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - обсуждать , заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая;	Видеоурок https://infourok.ru/videouroki/1976	Тестовая работа

			- описывать достопримечательности Петербурга ; - сравнивать положение разных слоёв российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; - прослеживать по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;		
--	--	--	---	--	--

			- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; - готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		
57.		Тема: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (11 ч) Основной закон России и права	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте РФ	Электронное приложение к учебнику.	

		человека.	края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;		
58.	06.05	Контрольная работа за год (ВПР)	- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;	Электронное приложение к учебнику.	
59.	08.05.	Мы – граждане России.	- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;	Электронное приложение к учебнику.	
60	13.05	Славные символы России.	- готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе;	Электронное приложение к учебнику.	
61	15.05.	Такие разные праздники.	- работать с терминологическим словарём;		
62-63-64.	20.05.	Путешествие по России. Экологическая практика №6. «Изучение полезных ископаемых и почв края» (экскурсия на берег реки или обнажённого холма).	- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;	Электронное приложение к учебнику.	
			- различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;	Электронное приложение к учебнику.	
			- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;	Электронное приложение к учебнику.	
			- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;	Электронное приложение к учебнику.	
65.	22.05.	Презентация проектов.	- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;		
			- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;		
66.		Экологическая практика №7. Изучение сообществ «Лес, Луг». Оценка экологического состояния.	- обсуждать, зачем государству нужны символы;		
67-68.	27.05. 29.05	Экологическая практика №8. Изучение памятника природы. Экскурсии в парк, сквер, заповедник, заказник и т.д. Итоговый инструктаж по ПДД и ОБЖ «Ура, каникулы!»	- моделировать символы своего класса, семьи;		
			- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;		
			- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;		

			- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.		
--	--	--	---	--	--