**Учитель английского языка**

**Алиева З.Р.**

**Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата по плану | | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | УУД деятельность учащихся | | | | | |
| Личностные | | Метапредметные | Предметные | | |
|  | | | **Unit 7. My future holiday Мои планы на будущее (15уроков)** | | | | | | | | | | | | | |
| 72\1 |  | | |  | Достопримечательности Шотландии | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; грамматический — Present Progressive взначениибудущегодействия. | Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели | **текущий** | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | |
| 73\2 |  | | |  | Что ты собираешься делать летом? | | **комбинированный** | to be going to. | Ролевые игры, правила ведения диалога | **текущий** | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | | совершенствование граммати-ческих навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | |
| 74\3 |  | | |  | Что мы будем делать на каникулах? | | **комбинированный** | a camera, a desert, maybe, space; грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | **текущий** | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | |
| 75\4 |  | | |  | Подготовка к контрольной работе | | **обобщающий** |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | **текущий** | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | Обобщение знаний и умений | |
| 76\5 |  | | |  | Контрольная работа №3 | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | структурированиезнаний | тест | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | | контроль знаний по теме «Действия в прошлом» | |
| 77\6 |  | | |  | Работа над ошибками | | **обобщающий** |  | анализвыполненнойработы | **текущий** | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы | |  | |
| 77 |  | | |  |  | | Резервный урок |  |  |  |  | |  | |  | |
| 79\8  80\9 |  | | |  | Какие у вас планы? | | **комбинированный** | to call; грамматический — Present Progressive взначениибудущегодействия, to be going to, Future Simple; лексический — to join, to reserve | Умение работать с таблицей  Умение делать выводы | **текущий** | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре | | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | | формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | |
| 81\10 |  | | |  | Урок чтения | | **комбинированный** |  | -Владение навыками чтения и перевода | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | | развитие умения читать;  развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. | |
| 82\11 |  | | |  | Морское путешествие | | **комбинированный** | board, a ship, a voyage, at sea; | Правила ведение диалогов ролевые игры | **текущий** | развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации | |
| 83\12 |  | | |  | «Мои будущие каникулы» | | **обобщающий** |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Тематический | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | развитие речевых умений;  скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | |
| 84\13 |  | | |  | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | | **обобщающий** |  | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | **текущий** | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. | |
| 85\14 |  | | |  | Защита проектов | | **комбинированный** |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | |
| 86\15 |  | | |  | Защита проектов | | **комбинированный** |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | | Кратко излагать результаты проектной работы | |
| **Мои лучшие впечатления.**  **(Родная страна: достопримечательности Москвы.Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)(15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87\1 |  | | |  | Виды Лондона | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to. | Работа с учебными таблицами | **текущий** | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно. | |
| 88\2 |  | | |  | Экскурсия по Лондону | |  | a raven; Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple. | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; | | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | |
| 89\3  90\4 |  | | |  | Знаменитые люди разных стран | | **комбинированный** | to be born; грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect. | Постановка вопросов, ролевые игры | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению | | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | |
| 91\5  92\6 |  | | |  | Тематические парки Англии | | **комбинированный** | Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must. | Обсуждение темы в режиме диа-, полилога | **текущий** | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению; | | | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить. | |
| 93\7 |  | | |  | Урок чтения Один день в Дисней лэнде» | | **комбинированный** |  | Владение навыками чтения и перевода | **текущий** | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; | развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий | | | развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. | |
| 94\8 |  | | |  | Диалоги Что ты думаешь о…? | | **обобщающий** |  | Правила ведение диалога  Ролевые игры | **текущий** | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | | | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации | |
| 95\9 |  | | |  | «Мои лучшие впечатления» | | **обобщающий** |  |  | Тематический |  | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности; | | | совершенствование граммати-ческих навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений | |
| 96\10 |  | | |  | Урок-играМозговой штурм. | | **Ролевая**  **игра** |  | игра | Тематический | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к распределению и переключению внимания | | | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка; развитие умения говорить, работать в группе | |
| 97\11  98\12 |  | | |  | Урок Проверь себя | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Умение самоконтроля и самооценки | тест | развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления» | |
| 99\13 |  | | |  | Подготовка к контрольной работе | | **обобщающий** |  |  | **текущий** | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | Обобщение знаний и умений | |
| 100\14 |  | | |  | Итоговая контрольная работа | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | Итоговый |  | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | Обобщение знаний и умений | |
| 101\15 |  | | |  | Работа над ошибками | | **обобщающий** |  | анализвыполненнойработы | **текущий** | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | | |  | |
| 102\16 |  | | |  | Резервный урок | |  |  |  |  |  |  | | |  | |