**Отчет**

**о проделанной работе  по обучению детей**

**правилам дорожного  движения в д/с «Дюймовочка»**

 В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения в ДОУ ведется по направлению "Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах”.      Основными целями изучения правил дорожного движения, и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;

- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду, подготовка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах - одна из важнейших. Это задача в процессе обучения правилам дорожного движения в воспитании дошкольников дифференцируется на ряд частных задач:

- формирование координации движения;

- совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения;

- повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице.

В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Коллективом созданы оптимальные условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах:

- по плану проводятся занятия с детьми

-сконцентрирован методический    дидактический материал;

дорожными знаки;

- макеты;

- транспорт функционального различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь, ).

 При обучении педагоги придерживаются принципов систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, сотрудниками, родителями. Изучение правил дорожного движения проводится, начиная с младшей группы.

 Музыкальный руководитель Рамазанова З.Г. в своей работе широко использует распевки, частушки, стихи о  правилах дорожного движения. Такая связь со всеми разделами программы воспитания и обучения в детском саду и авторская интерпретация дает положительный результат. Большое внимание уделяется применению полученных знаний в повседневной жизни. С этой целью воспитатели используют игры с правилами (дидактические, настольные, познавательные, деловые, спортивно-соревновательные), развлечения.

В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения. Особой популярностью у родителей пользуются наглядная агитация. Для закрепления программного материала, детям, дают задания на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Например: "Нарисуй дорогу в детский сад”, "Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой”, "Придумай сказку, про тот знак, который мы изучали”.

Педагогическим коллективом составлены методические рекомендации для родителей,  проведено анкетирование родителей по исследованию их отношения к изучению правил дорожного движения детьми,  разработаны памятки для родителей, консультации.

В групповых помещениях оформлены уголки для родителей, где систематически обновляется материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

  Результатом работы муниципального дошкольного образовательного учреждения   детский сад «Дюймовочка»  является отсутствие фактов детского дорожно-транспортного травматизма среди детей, посещающих наш детский сад, а также повышение качества знаний, умений и навыков детей по изучению правил дорожного движения.

        Данная работа на современном этапе развития системы дошкольного воспитания становится перспективным направлением расширения деятельности и укрепления позиций дошкольных образовательных учреждений.

Педагог воспитатель Казанбиева С.К.