# Поурочные планы

Магомедова К.Р.

Тематическое планирование по геометрии 8 класс (4-я четверть.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКРУЖНОСТЬ – 13 часов** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Касательная к окружности и секущая. Свойство касательной | 1 | КУ | 1) Касательная и секущая к окружности  2) Точка касания | ФО [1],  стр.184 ?3-7 | п.71, №637, 640, 638 | 7.04 |
| 2 | Признак касательной к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки | 1 | УПЗУ | 1) Признак касательной к окружности.  2) Равенство касательных | ИРД  СР[2], С-12 | № 643, 644 | 10.04 |
| 3 | Дуга, хорда. Градусная мера дуги окружности. Вписанный и центральный угол. Теорема о вписанном угле | 1 | КУ | 1) Дуга, хорда  2) Центральные и вписанные углы  3) Градусная мера дуги окружности  4) Теорема о вписанном угле | ФО [1],  стр.184 ?8-10 | п.72, 73 №649(в,г), 655, 656 | 14.04 |
| 4 | Решение задач | 1 | УОСЗ | ИРД  СР[2], С-13 | № 663, 666, 667 | 17.04 |
| 5 | Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд | 1 | УОНМ | 1) Соотношения в окружности  2) Свойства секущих, касательных, хорд  3) Теорема об отрезках пересекающихся хорд |  |  | 21.04 |
| 6 | Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла, точка пересечения биссектрис | 1 | КУ | 1) Теорема о свойстве биссектрисы угла  2) Четыре замечательные точки треугольника | ФО [1], стр.185?15-20 | п.74,  №676, 678 | 24.04 |
| 7 | Точка пересечения медиан, высот, серединных перпендикуляров. Окружность Эйлера | 1 | УПКЗУ | 1) Точка пересечения медиан  2) Точка пересечения высота  3) Точка пересечения серединных перпендикуляров  4) Окружность Эйлера | ИРД | п. 75,76 № 679, 681, 720 | 28.04 |
| 8 | Вписанная окружность. Окружность, вписанная в треугольник. Окружность, вписанная в многоугольник | 1 | КУ | 1) Понятие о вписанной окружности  2) Теорема об окружности, вписанной в треугольник | ФО [1], стр.185?21-23 | п.77, №690, 691, 693 | 5.05 |
| 9 | Описанная окружность. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, описанная около многоугольника | 1 | КУ | 1) Понятие об описанной окружности  2) Теорема об окружности, описанной около многоугольника  3) Свойство углов вписанного четырехугольника | ФО [1], стр.185?22-26 | п.78, №696, 702 | 8.05 |
| 10 | Формула, выражающая площадь треугольника через периметр и радиус вписанной окружности | 1 | УПЗУ | 1) Периметр и радиус вписанной окружности  2) Формула площади треугольника, описанного около окружности | ИРД  СР[2], С-15 | № 705, 708 | 12.05 |
| 11 | Вписанная и описанные четырехугольники. Решение задач. | 1 | КУ | 1) Вписанная и описанная окружность  2) Вписанные и описанные четырехугольники | ФО [1] |  | 15.05 |
| 12 | Площадь четырехугольника (дополнительные формулы). Решение задач. | 1 | УПЗУ |  | ИРД | [3], КР-5,  В-4 | 19.05 |
| 13 | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Окружность». | 1 |  |  |  |  | 22.05 |
| **Повторение курса геометрии 8 класса - 2 ч** | | | | | | | |
| 14-15 | Решение задач. | 2 | КУ |  | ФО |  | 26.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 15 |  |  |  |  |  |

Тематическое планирование по геометрии 7 класс (4-я четверть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 7.04 |  | п.38  Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение | Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки | Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой.  Формулируют определение расстояния от точки до прямой | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы |
| 2 | 10.04 |  | п.39  Построение треугольника по трем элементам | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение | Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Анализируют и сравнивают факты и явления | Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 3 | 14.04 |  | п.39  Построение треугольника по трем элементам | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение | Сформулировать и доказать свойство о равноудалённости точек параллельных прямых. Сформулировать определение между двумя параллельными прямыми | Формулируют и доказывают свойство о равноудаленности точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми | Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением | Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. |
| 4 | 17.04 |  | п.39  Построение треугольника по трем элементам | В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение | Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми. | Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 5 | 21.04 |  | п.34-39  Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | Обобщить и систематизи-ровать знания об отношениях фигур и их элементов | Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Применяют установленные правила в планировании способа решения | Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами |
| 6 | 24.04 |  | п.34-39  Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | Обобщить и систематизи-ровать знания об отношениях фигур и их элементов | Анализируют и осмысливают текст задачи,  моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты |
| 7 | 28.04 |  | п.34-39  Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометричес-кие построения» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний об отношениях фигур и их элементов | Обобщить и систематизи-ровать знания об отношениях фигур и их элементов | Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случая. | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей | Дают адекватную оценку своему мнению |
| 8 | 5.05 |  | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треуголь-ники. Геометрические построения»*** | Проконтроли-ровать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения» | Продемонстри-ровать уровень владения изученным материалом | Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление | Демонстрируют математические знания и умения при решении задач | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | Применяют полученные знания при решении различного вида задач | Самостоятельно контролируют своё время и управляют им | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи |
| **Итоговое повторение (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 9  10  11 | 8.05  12.  05  15.05 |  | Повторение по теме «Треугольники» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Треугольники» | Обобщить и систематизи-ровать знания по теме: «Треугольники» | Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности | Анализируют и сравнивают факты и явления | Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам |
| 12  13  14 | 19  .05  22.05  26.05 |  | Повторение по теме «Параллельные прямые» | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Параллельные прямые» | Обобщить и систематизи-ровать знания по теме: «Параллельные прямые» | Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества | Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника |
| 15 | 29.05 |  | Повторение по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника | Организовать работу по обобщению и систематизации знаний по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | Обобщить и систематизи-ровать знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений | Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | Владеют смысловым чтением | Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра |

Тематическое планирование по алгебре 8 класс ( 4-я четверть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | **8.04** | Работа над ошибками.  Пересечение и объединение множеств. | 1 | Познакомиться с понятиями *подмножество , пересечение и объединение множеств,* с принципом кругов Эйлера. Научиться находить объединение и пересечение множеств, приводить примеры несложных классификаций. | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
| **2** |  | **10.04** | Пересечение и объединение множеств. | 1 | Научиться находить пересечение и объединение множеств и числовых промежутков. | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
| **3** |  | **11.04** | Пересечение и объединение множеств. | 1 | Закрепить умение находить пересечение и объединение числовых промежутков. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| **4** |  | **13.04** | Числовые промежутки. | 1 | Познакомиться с понятиями числовая прямая, числовой промежуток. Научиться определять вид промежутка**.** | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения.**Регулятивные :**оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
| **5** |  | **15.04** | Числовые промежутки. | 1 | Ввести правила обозначения , названия и изображения на координатной прямой числовых промежутков. | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:**осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| **6** |  | **17.04** | Числовые промежутки. | 1 | Закрепить обозначение , название и изображение на координатной прямой числовых промежутков. | **Коммуникативные:**управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности |  |
| **7** |  | **18.04** | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | Объяснить правила решения и оформления линейных неравенств; их свойства, формировать умение решать линейные неравенства. | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
| **8** |  | **20.04** | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | Формировать умение решать линейные неравенства, используя их свойства. | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности |  |
| **9** |  | **22.04** | Решение неравенств с одной переменной. | 1 | Закрепить умение решать линейные неравенства, используя их свойства. | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
| **10** |  | **24.04** | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 | Формировать умение решать системы линейных неравенств. | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| **11** |  | **25.04** | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 | Закрепить умение решать системы линейных неравенств. | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| **12** |  | **28.04** | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 | Повторить понятие неравенства, его свойства; развивать умение решать различные неравенства. Формировать умение решать двойные линейные неравенства, системы линейных неравенств. | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
| **13** |  | **29.04** | Решение систем неравенств с одной переменной. | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности |  |
| **14** |  | **4.05** | **Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»** | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Неравенства с одной переменной и их системы» | **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:**оценивать достигнутый результат  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля |  |
| **ГЛАВА V Степень с целым показателем. Элементы статистики (12 часов)** | | | | | | | | |
| **15** |  | **6.05** | Работа над ошибками.  Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 | Познакомиться с понятиями *степень с отрицательным целым показателем,* со свойством степени с отрицательным целым показателем. Научиться вычислять значения степеней с целым отрицательным показателем, упрощать выражения, используя определение степени с отрицательным показателем. | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
| **16** |  | **8.05** | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 | Повторить правила решения заданий на нахождение степени с целым отрицательным показателем, условие существования этой степени; рассмотреть примеры различной сложности. | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
| **17** |  | **11.05** | Определение степени с целым отрицательным показателем. | 1 | Повторить правила решения заданий на нахождение степени с целым отрицательным показателем, условие существования этой степени; рассмотреть примеры различной сложности. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности |  |
| **18** |  | **13.05** | Свойства степени с целым показателем. | 1 | Познакомиться со свойствами степени с целым показателем, формировать умение преобразовывать выражения, используя эти свойства. | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения.  **Регулятивные :**оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
| **19** |  | **15.05** | Свойства степени с целым показателем. | 1 | Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений | **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные:**осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
| **20** |  | **16.05** | Свойства степени с целым показателем. | 1 | Научиться применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений | **Коммуникативные:**управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения задач | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| **21** |  | **18.05** | Стандартный вид числа | 1 | Познакомиться с правилом записи числа в стандартном виде, научиться использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование целевых установок учебной деятельности |  |
| **22** |  | **20.05** | Стандартный вид числа | 1 | Закрепить умение использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире, повторить преобразование выражений, используя свойства степени с целым показателем. | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности |  |
| **23** |  | **22.05** | **Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»** | 1 | Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Степень с целым показателем и ее свойства» | **Коммуникативные:**регулировать собственную деятельность посредством письменной речи  **Регулятивные:**оценивать достигнутый результат  **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи | Формирование навыка самоанализа и самоконтроля |  |
| **24** |  | **23.05** | Работа над ошибками.  Сбор и группировка статистических данных. | 1 | Познакомиться с понятиями *элементы статики, статистика в сферах деятельности, выборочный метод,генеральная совокупность,выборка.* | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |  |
| **25** |  | **25.05** | Сбор и группировка статистических данных. | 1 | Научиться делать выборочные исследования чисел; делать выборку в представительной форме; осуществлять случайную выборку числового ряда данных. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
| **26** |  | **27.05** | Наглядное представление статистической информации. | 1 | Познакомиться со способом специфического изображения интервального ряда: гистограмма частот. Научиться обрабатывать информацию с помощью интервального ряда и таблицы распределения частот; строить интервальный ряд схематично, используя гистограмму полученных данных. | **Коммуникативные**: способствовать формированию научного мировоззрения.**Регулятивные :**оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:**осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | |
| **27** |  | **29.05** | Преобразование рациональных выражений. | 1 | Рассмотреть решение заданий на преобразование и упрощение рациональных выражений , доказательство тождеств различного уровня сложности и проверяющие умения. | **Коммуникативные:** проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  **Регулятивные**: осознавать качество и уровень усвоения  **Познавательные:** создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |
| **28** |  | **30.05** | Преобразование рациональных выражений. | 1 | **Коммуникативные :**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию**.** | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |  |

Тематическое планирование по алгебре 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава VI. Системы линейных уравнений 16 час** | | | | | |
|  | 8.04 | Линейные уравнения с двумя переменными | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными | Регулятивные: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектами  Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками | Критичность мышления, умение распознать логически некорректные высказывания |
|  | 11.04 | График линейного уравнения с двумя переменными | Строить график линейного уравнения с двумя переменными | Регулятивные: оценивание собственных успехов в построении графиков, планирование шагов по устранению пробелов  Познавательные: развитие компетенций в области ИКТ  Коммуникативные: умение работать в группах | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий |
|  | 13.04 | График линейного уравнения с двумя переменными | Строить график линейного уравнения с двумя переменными | Регулятивные: навыки самоконтроля, способность к волевым усилиям  Познавательные: умение понимать и использовать математические средства (графики) для иллюстрации математической задачи  Коммуникативные: умение слушать другого, при ответе у доски и с места | Адекватное самовосприятие. Адекватная оценка других |
|  | 15.04 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: адекватное реагирование на трудности, не боятся сделать ошибку  Познавательные: умение устанавливать причино-следственные связи между объектами  Коммуникативные: совместная деятельность с учителем и одноклассниками | Желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся. |
|  | 18,04 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  Познавательные: умение анализировать полученную информацию  Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группах | Сформированная учебная мотивация. Осознанность учения |
|  | 20,04 | Способ подстановки | Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: определение плана действий, навыки самоконтроля  Познавательные: развитие умения выстраивать алгоритм решения  Коммуникативные: умение отвечать у доски и с места, отстаивать свою точку зрения | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению |
|  | 22,04 | Способ подстановки | Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение воспроизводить по памяти алгоритм решения  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи |
|  | 25.04 | Способ подстановки | Применять способ подстановки при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности  Познавательные: развитие умения применять алгоритм  Коммуникативные: умение работать в парах | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических решений |
|  | 27.04 | Способ сложения | Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: определение последовательности действий, адекватно реагируют на трудности, не боятся сделать ошибку  Познавательные: умение сопоставлять методы решений  Коммуникативные: развитие умения отвечать у доски | Ответственное отношение к учению, готовность учащихся к преодолению трудностей |
|  | 29.04 | Способ сложения | Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий)  Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  Коммуникативные: умение распределять функции и роли участников | Понимание сущности усвоения, адекватная самооценка |
|  | 4.05 | Способ сложения | Применять способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, оценивать собственные успехи в учебной деятельности  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Коммуникативные: умение отстаивать свою точку зрения | Адекватноесамовосприятие, действия самоопределения |
|  | 6.05 | Решение задач с помощью систем уравнений | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, определение последовательности действий  Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни  Коммуникативные: умение взаимодействовать, находить общие способы работы | Осознанность учения и личная ответственность, способность к самооценке своих действий |
|  | 11.05 | Решение задач с помощью систем уравнений | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений | Регулятивные: умение внести необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае необходимости, навыки самоконтроля  Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни, умение строить логические рассуждения  Коммуникативные: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Положительное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи |
|  | 13.05 | Решение задач с помощью систем уравнений | Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений | Регулятивные: контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  Познавательные: способность видеть математическую задачу в жизни  Коммуникативные: умение слушать другого, сотрудничать с учителем и одноклассниками | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических задач и решений |
|  | 16.05 | Решение систем уравнений различными способами | Решение систем уравнений различными способами. Интерпретация результата, полученного при решении системы | Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения  Коммуникативные: умение работать в группах | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению |
|  | *18.05* | *Контрольная работа №9 по теме «Решение систем линейных уравнений»* | Решение систем линейных уравнений, решение задач с помощью систем | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения поставленных задач  Коммуникативные: умение работать самостоятельно | Умение ясно и точно излагать свои мысли в письменной речи, ответственное отношение к учению |
| **Повторение за курс 7 класса -4 часа** | | | | | |
|  | 20.05 | Решение линейных уравнений | Решение линейных уравнений | Регулятивные: оценивание собственных успехов в вычислительной деятельности, адекватно воспринимать указания на ошибки  Познавательные: формирование учебной компетенции в области математики  Коммуникативные: умение слушать партнера, работать в парах | Инициатива и активность при решении зада, приводить примеры, контрпримеры |
|  | 23.05 | Формулы сокращенного умножения | Применение формул сокращенного умножения, для преобразования целых выражений | Регулятивные: адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки, планировать шаги по устранению пробелов  Познавательные: развитие способности видеть актуальность решения математической задачи  Коммуникативные: развитие сотрудничества с учителем и сверстниками | Активность при решении задач, формирование способности к эмоциональному восприятию математических рассуждений |
|  | Итоговая контрольная работа  25.05 | Решение линейных уравнений, систем линейных уравнений, преобразование многочленов, формулы сокращенного умножения | Регулятивные: формирование внутреннего плана действий, начинать и заканчивать действия в нужный момент  Познавательные: умение воспроизводить по памяти информацию (алгоритмы, правила и др) для решения математических задач  Коммуникативные: умение работать самостоятельно | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | Итоговая контрольная работа |
|  | 27.05 | Решение систем линейных уравнений | Решение систем линейных уравнений способом подстановки и способом сложения | Регулятивные: оценивать собственные успехи в учебной деятельности, планировать шаги по устранению пробелов  Познавательные: развитие способности видеть математическую задачу в окружающей жизни  Коммуникативные: умение находить общее решение и решать конфликты | Навыки конструктивного взаимодействия, адекватная оценка других |

Тематическое планирование по физике 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Электромагнитные явления (6 часов)** | | | | | | | |
| **1** | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.  \*57 \*58 | **1**  Урок «открытия» нового знания  **Групповая,учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | **Знать/понимать** смысл понятия «магнитное поле»; понимать, что такое магнитные линии и каковы их особенности. | **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, | **осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности | 8,04 |
| **2** | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работа № 10  «Сборка электромагнита и испытание его действия». Применение электромагнитов  \*59. | **1**  Комбинированный  Урок развивающего контроля  **Групповая,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | **Знать/понимать**, как характеристики магнитного поля зависят от силы тока в проводнике и формы проводника; уметь объяснять устройство и принцип действия электромагнита. | **Учебно-познавательный** интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре | 11,04 |
| **3** | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.  \*60 \*61 | **1**  Урок обще-методической направленности  **Групповая,учебно -познавательная , коммуникативнаяздоровьесберегающа, ИКТ сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | **Уметь** описывать и объяснять взаимодействие постоянных магнитов, знать о роли магнитного поля в возникновении и развитии жизни на Земле. | **критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности | **осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 15,04 |
| **4** | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.  \*62 | **1**  Урок обще-методической направленности  **ИКТ, учебно-познавательная , коммуникативнаяздоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | **Уметь** описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, понимать устройство и принцип действия электродвигателя. | **способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры | **проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его | 18,04 |
| **5** | Применение электродвигателей постоянного тока.. | **1**  Урок рефлексии, практикум, контроль знаний  **Групповая,личностно-ориентированного обучения,здоровьесберегающая, ИКТ, диагностики и самодиагностики результатов** | **Уметь** применять полученные знания при решении задач на применение изученных физических законов. | **Учебно-познавательный интерес** к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **контролировать** действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;  оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре | 22,04 |
|  | Устройство измерительных приборов. Повторение темы «Электромагнитные явления». | **1**  Урок обще-методической направленности  **Учебно-познавательная , коммуникативнаяздоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | **Уметь** применять полученные знания при решении задач на применение изученных физических законов. | **Формирование** границ собственного знания и «незнания».  Проявляют положительное отношение к урокам физики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | **Восстанавливают** предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации | С достаточной полнотой и точностью **выражают** свои мысли  Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | 25,04 |
| **6** | Контрольная работа № 6 по теме «Электромагнитные явления». | **1**  Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | **Уметь** решать задачи по теме. | **формирование**качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности. | **осуществлять сравнение,** самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **устанавливать и сравнивать** разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | 29,04 |
| **Световые явления (8 часов)** | | | | | | | |
| **7** | Источники света. Распространение света.  \*63 | **1**  Урок «открытия» нового знания  **Групповая,учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | **Знать/понимать** смысл понятий: свет, оптические явления, геометрическая оптика | **способность принимать** самостоятельные решения,выстраивать аргументацию, приводить примеры | **проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его | 6,05 |
| **8** | Отражение света. Закон отражения света.  65 | **1**  Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая,учебно -познавательная , коммуникативнаяздоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | **Знать/понимать** смысл отражения света, уметь строить отражённый луч; знать, как построением | **критичность мышления**, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности | **осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 13,05 |
| **9** | Плоское зеркало.  \*66 | **1**  Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая,учебно -познавательная , коммуникативнаяздоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, личностно-ориентированного обучения** | **Уметь** определяется расположение и вид изображения в плоском зеркале | **Формирование** границ собственного знания и «незнания».  Проявляют положительное отношение к урокам физики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | **Восстанавливают** предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации | С достаточной полнотой и точностью **выражают** свои мысли  Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | 16,05 |
| **10** | Преломление света.  \*67 | **1**  Урок «открытия» нового знания  **Групповая,учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | **Знать/понимать** смысл закона преломления света, уметь троить преломлённый луч | **Выражают** положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | **Выбирают** наиболее эффективные способы решения задачи | **Регулируют** собственную деятельность посредством письменной речи | 16,05 |
| **11** | Линзы. Оптическая сила линзы.  \*68 | **1**  Урок обще-методической направленности  **Индивидуальная, групповая,учебно -познавательная , коммуникативнаяздоровьесберегающа, развивающего контроля, сотрудничества, проектная деятельность** | **Знать/понимать** смысл понятий: фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы. | **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, | **осуществлять**выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **оказывать** поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности | 20,05 |
| **12** | Изображения, даваемые линзой.  **Итоговый контроль**  **\*69** | **1**  Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | **Уметь** строить изображение в тонких линзах, различать действительные и мнимые величины | **способность принимать** самостоятельные решения, приводить примеры | **проводить** наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **формулировать** собственное мнение и позицию, аргументировать его | 23,05 |
| **13** | Глаз как оптическая система. Оптические приборы.  \*70 | **1**  Урок «открытия» нового знания  **Групповая,учебно –познавательная , информационная, здоровьесберегающая, проблемное обучение, И КТ** | **Уметь** получать различные виды изображений при помощи собирающей линзы; уметь измерять фокусное расстояние собирающей линзы | **критичность** мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности | **осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **учитывать** разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 27,05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** | Контрольная работа № 7 по теме «Световые явления». | **1**  Урок развивающего контроля  **Индивидуальная,**  **Здоровьесберегающая, личностоно-ориентированного обучения** | **Уметь** применять полученные знания для решения задач | **формирование** качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности, | **осуществлять** сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | 30,05 |

Тематическое планирование по физике 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | 7,04 |  | Условие плавания тел. Воздухоплавание | Учебник, § 39  Задачник, с. 31—35  Электронное приложение | Информа-ционно-развивающий | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Демонстрация плавания тел из металла. Демонстрация плавания тел из металла; модели судов, наглядные пособия, учебная литература | **Понимать** принципы плавания тел. **Понимать** принципы воздухоплавания и плавания судов | ЗИ | РК | Учебник, § 39  Тетрадь-тренажер,  с. 68—77  Задачник, с. 31—35 |
| **2** | 11,04 |  | Обобщающий урок по теме «Закон Архимеда. Плавание тел». | Учебник, с. 102—103  Задачник, с. 31—35  Электронное приложение | Репродуктив-ный | Игра, анализ изученного материала, вариативные упражнения, решение задач | Сборники познавательных и развивающих заданий по теме, справочная литература | **Уметь** применять полученные знания при решении задач | ОНМ |  | Учебник, с. 102—103  Тетрадь-тренажер,  с. 68—77  Задачник, с. 31—35 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа, мощность, энергия (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **3** | 14,04 |  | Механическая работа. | Учебник, § 40  78—87  Задачник, с. 35—39  Электронное приложение | Информаци-онно-развивающий | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Демонстрация механической работы | Знать/понимать смысл величины «работа»; уметь вычислять механи-ческую работу для простейших случаев | ОСЗ | Т, ВП | Учебник, § 40  Тетрадь-тренажер,  с. 78—87  Задачник, с. 35—39 |
| **4** | 18,04 |  | Мощность. | Учебник, § 41  Задачник, с. 35—39  Электронное приложение | Проблемно-поисковый | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Дидактические материалы, наглядные пособия, справочная литература | Знать/понимать смысл величины «мощность»; уметь вычислять мощность для простейших случаев | ПКЗУ | КР | Учебник, § 41  Тетрадь-тренажер,  с. 78—87  Задачник, с. 35—39 |
| **5** | 21,04 |  | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. | Учебник, § 42, 43  Задачник, с. 35—39  Электронное приложение | Информаци-онно-развивающий | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Демонстрация изменения энергии тела при совершении работы | Знать/понимать фи-зический смысл кине-тической и потенци-альной энергии, знать формулы для их вычисления | ОНМ |  | Учебник, § 42, 43  Тетрадь-тренажер,  с. 78—87  Задачник, с. 35—39 |
| **6** | 25,04 |  | Закон сохранения механической энергии. | Учебник, § 44  Задачник, с. 35—39  Электронное приложение | Проблемно-поисковый | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Демонстрация превращения механической энергии из одной формы в другую, различные виды маятников | Знать/понимать смысл закона сохранения механической энергии | К | Т, РК | Учебник, § 44  Тетрадь-тренажер,  с. 78—87  Задачник, с. 35—39 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 28,04 |  | Источники энергии. Невозможность создания вечного двигателя. Решение задач. | Учебник, § 45\*, 46\*  Задачник, с. 35—39  Электронное приложение | Репродуктив-ный. | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Сборники поз-навательных и развивающих за-даний по теме, справочная литература | **Уметь** применять полученные знания при решении задач | К | Т, РК | Учебник, § 45\*, 46\*  Тетрадь-тренажер,  с. 78—87  Задачник, с. 35—39 |
| **8** | 5,05 |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Работа. Мощность.энергия». | Тетрадь-экзаменатор, с. 50—57 | Репродуктив-ный.  Индивидуа-льная работа по карточкам | Индивидуально-дифференциро-ванная работа | Сборники позна-вательных и раз-вивающих зада-ний по теме, спра-вочная литература | **Уметь** применять полученные знания при решении задач | ОСЗ | Т, ВП | Повторить Гл. VIII |
| **Простые механизмы. «Золотое правило» механики (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **9** | 12,05 |  | Рычаг и наклонная плоскость. | Учебник, § 47  Задачник, с. 39—45  Электронное приложение | Информаци-онно-развивающий | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Демонстрация простыхмехани-змов; учебная литература. Демонстрация рычага | **Знать** виды простых механизмов и их применение | ПКЗУ | КР | Учебник, § 47  Тетрадь-тренажер,  с. 88—95  Задачник, с. 39—45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | 16,05 |  | Блок и система блоков. | Учебник, § 48  Задачник, с. 39—45  Электронное приложение | Информаци-онно-развивающий | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Подвижные и не-подвижныебло-ки, полиспасты | **Уметь** объяснять, где и для чего применяются блоки | К | Т, РК | Учебник, § 48  Тетрадь-тренажер,  с. 88—95  Задачник, с. 39—45 |
| **11** | 19,05 |  | «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия. | Учебник, § 49, 50. 88—95  Задачник, с. 39—45  Электронное приложение | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Информаци-онно-развивающий, частично-поисковый | Лабораторное оборудование: наборы по механике | **Знать/понимать** смысл «золотого правила механики».  **Знать/понимать** смысл КПД, уметь вычислять КПД простых механизмов | ОСЗ | Т, ВП | Учебник, § 49, 50  Тетрадь-тренажер, с. 88—95  Задачник, с. 39—45 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** | 23,05 |  | Решение задач. | Учебник, с. 130—131  Задачник, с. 39—45  Электронное приложение | Репродуктив-ный | Игра, анализ изученного материала, вариативные упражнения, решение задач | Сборники познавательных и развивающих заданий по теме, справочная литература | **Уметь** применять полученные знания при решении задач | К | Т, РК | Учебник, с. 130—131  Тетрадь-тренажер,  с. 88—95  Задачник, с. 39—45 |
| **13** | 26,05 |  | **Контрольная работа № 7** по теме «Простые механизмы. «Золотое правило» механики». | Тетрадь-экзаменатор, с. 58—63 | Репродуктив-ный.  Индивидуа-льная работа по карточкам | Индивидуально-дифференциро-ванная работа | Сборники познавательных и развивающих заданий по теме, справочная литература | **Уметь** применять полученные знания при решении задач | ОСЗ | Т, ВП | Повторить |
| **14** | 30,05 |  | Итоговый урок. |  | Репродуктив-ный | Игра, анализ изученного материала, вариативные упражнения, решение задач | Сборники познавательных и развивающих заданий по теме, справочная литература | **Уметь** применять полученные знания при решении задач | ПКЗУ | КР | – |