Календарно-тематическое планирование учебного курса, предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

# в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе «Школа России», автор учебника: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий 136 часов (4 часа в неделю)

**Корректировка. Выдано- 101 ч. Осталось-35 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Дата | Название раздела, темы | Характеристика деятельности учащихся | ЦОР | Контроль (скан\фото работ через группу «В контакте» или электроннуюпочту учителя |
| 1. |  | Единственное имножественное число глаголов. С. 74-77 | Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной«Русский язык»[**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/442629/)[**ru/subject/lesson/4**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/442629/)[**241/conspect/4426**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/442629/)[**29/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/442629/) | Правило, Упр. 129,131 |
| 2. |  | Правописание частицы не с глаголами.С. 78-79 | Писать частицу не с глаголом раздельно. Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной«Русский язык» [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5342/start/442599/)[**ru/subject/lesson/5**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5342/start/442599/)[**342/start/442599/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5342/start/442599/) | Правило, упр.135, 137 |
| 3. |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». С.73 | Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности.Проверять сочинение. | Презентация, план, опорные слова | Упр. 127 |
| 4. |  | РНО Обобщение знаний оглаголе. Словарь: обед (обедать). Словарный | Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола:число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5339/start/442692/)[**ru/subject/lesson/5**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5339/start/442692/)[**339/start/442692/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5339/start/442692/) | Упр. 143 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | диктант. С. 80-81 | произношение глаголов в речи. Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. Оценивать свои достижения при выполнении заданийурока | *Карточка со словарными словами, вставь**букву.* |  |
| 5. |  | Что такое текст- повествование? Какова в нѐм роль глаголов? С. 82-83 | Осознавать, что такое текст-повествование. Распознавать текст- повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3986/start/418250/)[**ru/subject/lesson/3**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3986/start/418250/)[**986/start/418250/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3986/start/418250/) | Упр. 145 |
| 6. |  | Развитие речи. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат». Словарь: магазин. С.84 | План текста, опорные слова | Упр. 146 |
| 7. |  | РНО Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа«Глагол». С. 85 | [https://easyen.ru/lo](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/testovaja_proverochnaja_rabota_po_teme_glagol_2_klass/381-1-0-62003) [ad/russkij\_jazyk/2\_](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/testovaja_proverochnaja_rabota_po_teme_glagol_2_klass/381-1-0-62003) [klass/testovaja\_pro](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/testovaja_proverochnaja_rabota_po_teme_glagol_2_klass/381-1-0-62003) [verochnaja\_rabota\_](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/testovaja_proverochnaja_rabota_po_teme_glagol_2_klass/381-1-0-62003) [po\_teme\_glagol\_2\_](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/testovaja_proverochnaja_rabota_po_teme_glagol_2_klass/381-1-0-62003) [klass/381-1-0-](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/testovaja_proverochnaja_rabota_po_teme_glagol_2_klass/381-1-0-62003) [62003](https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/testovaja_proverochnaja_rabota_po_teme_glagol_2_klass/381-1-0-62003) | Рубрика«Проверь себя» в учебникеЗадания 1-8. |
| 8. |  | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕЧто такое имя прилагательное? С. 86-87 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщѐнному лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Распознавать имена прилагательные—антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. | Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной«Русский язык»[**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5341/start/443233/)[**ru/subject/lesson/5**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5341/start/443233/)[**341/start/443233/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5341/start/443233/) | Правило, упр. 149 |
| 9. |  | Что такое имя прилагательное? С. 88-89 | «Страничка длялюбознательны х», упр. 153 |
| 10. |  | Что такое имя прилагательное? Сравнениекак одно из выразительных средств языка. С. 90-91 | Рубрика«Обратитевнимание», упр. 156,15**7** |
| 11. |  | Единственное и множественное число имѐн прилагательных. Словарный диктант Словарь: метро. Облако (облачко)С. 92-94 | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4279/start/418033/)[**ru/subject/lesson/4**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4279/start/418033/)[**279/start/418033/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4279/start/418033/) | Правило, упр.159 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. |  | Что такое текст-описание? Какова в нѐм роль имѐн прилагательных? С. 95-96 | Распознавать текст-описание, определять в нѐм роль имѐн прилагательных. Наблюдать над ролью имѐн прилагательных в тексте-описании. Писать текст по памяти. Проверять написанное. | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3601/start/443200/)[**ru/subject/lesson/3**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3601/start/443200/)[**601/start/443200/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3601/start/443200/) | Правило, упр.166 |
| 13. |  | Текст-описание и роль в нѐм имѐн прилагательных. С. 97 | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3601/start/443200/)[**ru/subject/lesson/3**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3601/start/443200/)[**601/start/443200/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3601/start/443200/) | Упр. 167 |
| 14. |  | Развитие речи: составление текста— описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).С. 98 Упр. 169 | Карточка «План, опорные слова» | Упр. 169 |
| 15. |  | Анализ работы. Обобщение знаний об имени прилагательном.Проверочная работа «Имя прилагательное» С. 99 | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5304/start/290271/)[**ru/subject/lesson/5**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5304/start/290271/)[**304/start/290271/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5304/start/290271/) | Рубрика«Проверь себя» Задания1-5 |
| 16. |  | МЕСТОИМЕНИЕ Что такое местоимение?С. 100-101 | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной«Русский язык»[**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4282/start/443266/)[**ru/subject/lesson/4**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4282/start/443266/)[**282/start/443266/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4282/start/443266/)[**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5345/start/443363/)[**ru/subject/lesson/5**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5345/start/443363/)[**345/start/443363/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5345/start/443363/) | Правило, упр.173, 174 |
| 17. |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи Словарь: платок.С. 102-103 | Упр. 176, 177 |
| 18. |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием загод |  |
| 19. |  | РНО Обобщение по теме«Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи» С. 107 | Упр. 178,проверь себя |
| 20. |  | Развитие речи. Что такое текст-рассуждение? С. 105-106 | Проверять правильность выполненной работы. Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5343/start/443297/)[**ru/subject/lesson/5**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5343/start/443297/)[**343/start/443297/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5343/start/443297/) | Рубрика«Обратите внимание», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока |  | упр. 182 |
| 21. |  | ПРЕДЛОГИ Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?С. 108-109 | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении.Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока | Электронное приложение к учебникуВ.П.Канакиной«Русский язык»[**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4242/start/442785/)[**ru/subject/lesson/4**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4242/start/442785/)[**242/start/442785/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4242/start/442785/) | Правило, упр.186 |
| 22. |  | Правописание предлогов с именами существительными. Словарь: апрель, шел.С. 110-112 | Упр. 187, 189 |
| 23. |  | Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи: восстановлениедеформированного повествовательного текста. С. 112 Упр. 192 | Упр. 192 |
| 24. |  | Обобщение по теме Предлоги. Проверочная работа С. 113 |  |  | Рубрика«Проверь себя». Задания1-4 |
| 25. |  | Проект «В словари — за частями речи!».Подготовка к презентации проекта.С. 114-115 | Пользоваться «Толковым словарѐм», «Орфографическим словарѐм», «Орфоэпическим словарѐм», «Словарѐм антонимов»,«Словарѐм синонимов», «Словарѐм однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5344/start/443045/)[**ru/subject/lesson/5**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5344/start/443045/)[**344/start/443045/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/5344/start/443045/) | С. 114-115 |
|  |  |
| 26. |  | Текст. Типы текстов. С. 116-117 Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. С. 118-120 |  | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3616/start/430411/)[**ru/subject/lesson/3**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3616/start/430411/)[**616/start/430411/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3616/start/430411/) | Упр. 194Упр. 202 |
| 27. |  | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. С. 121-122Части речи.С. 122-126 |  | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4276/start/443331/)[**ru/subject/lesson/4**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4276/start/443331/)[**276/start/443331/h**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4276/start/443331/)[**ttp://resh.in.edu.r**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/6316/start/430318/) | Упр. 207Упр. 214 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | [**u/subject/lesson/6**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/6316/start/430318/)[**316/start/430318/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/6316/start/430318/) |  |
| 28. |  | Звуки и буквы. |  | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3627/start/431646/)[**ru/subject/lesson/3**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3627/start/431646/)[**627/start/431646/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/3627/start/431646/) | Упр. 218 |
| 29. |  | Правила правописания. |  | [**http://resh.in.edu.**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4280/start/443395/)[**ru/subject/lesson/4**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4280/start/443395/)[**280/start/443395/**](http://resh.in.edu.ru/subject/lesson/4280/start/443395/) | Упр. 222 |
| 30. |
| 31. |
| 32. |
| 33. |
| 34. |
| 35. |