**Учебно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина

М.: Просвещение, 2014

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Учитель английского языка Алиева З.Р.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Цель урока (сопутствующая задача) Предметное содержание речи; социокультурное содержание** | **Основные виды деятельности** | **д/з** | **Примечание** |
| **По плану** | **факт** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 8.** (ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ)How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время? |
| 79 |  |  | **Lesson 1.** What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время?  | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного). знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением *Charlie and the Chocolate Factory* by Roald Dahl.  | *Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением *Charlie and the Chocolate Factory* by Roald Dahl. | *лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.  | *лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1)  | *лексический:* a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)  | упр.3. (AB ex.1.)  |  |  |
| 80 |  |  | **Lesson 2.** What’s your hobby? Какое у тебя хобби Прилагательные с окончаниями *–ed, -ing*. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, *Back to the Future*, Michael J. Fox.  | *Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* з | *лексический:* материал предыдущего урока; per cent; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)  | *лексический:* материал предыдущего урока; per cent; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия упр.1.1)  | *лексический:* материал предыдущего урока; *грамматический:* прилагательные с окончаниями -ed и –ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр.! 3.2); 4.; 5.  |  |  |  |
| 81 |  |  | **Reading lesson.** A day out in LondonДень по Лондону**-** reader p.64**Урок чтения**  | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами). знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin.  | *Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M.Martin | *лексический:* admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; *грамматический:* краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)  |  | упр. Reader – 3.6)  | упр. Reader – 3. 4)  |  |  |
| 82 |  |  | **Lesson 3.** What’s the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время понапрасну? =Выходные британских школьников. Способы выражения будущего времени. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употребление формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала). мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.  | *Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre. | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.2)  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.1)  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.3), 4); 2.; 3.  |  |  |  |
| 83 |  |  | **Lesson 4.** How about watching a goodfilm? Может, посмотрим новый фильм?  | Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного). развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin..  | *Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения *Claudia and the Phantom Phone Calls* by Ann M. Martin.. | *предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевые функции:* accepting a suggestion (I’d love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but… I’m afraid I can’t.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)  | *лексический: материал предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевые функции:* accepting a suggestion (I’d love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but… I’m afraid I can’t.) упр.1.1), 3)  | *лексический: материал предыдущих уроков;* unfortunately, certainly, all right; *грамматический:* (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; *речевые функции:* accepting a suggestion (I’d love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but… I’m afraid I can’t.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)  |  |  |  |
| 84 |  |  | **Lesson 5.** How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? **Контроль чтения** | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys’ and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.  | *Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;* знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket,4-H club. | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.1) (A, B, C)  |  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.3); 2.  | упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)  | упр.3. (All about me AB #11)  |  |
| 85 |  |  | Consolidation lesson Урок обобщенияпо теме «Свободное время» | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (AB p.111)  |  |  |  |
| 86 |  |  | Project lesson. «Свободное время»**Контроль говореня** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.  |  |  Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I’d like to take up  |  |  |  |  |  |
| 87 |  |  | Lessons 8.Test yourself.Урок самоконтроля по теме «Свободное время» | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения представлять свою культуру.  |  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking  | упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)  |  |  |
| 88 |  |  | **Lesson 1.** What do youknow about thecapital of yourcountry? Что ты знаешь о столице своего государства? Артикль с профессией. | Письменная работа по материалу четверти |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 9.** (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 |  |  |  **Lesson 2.** What do you knowabout the history of yourhometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида). знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil’s Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.  | *Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;* | *лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.  | *лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)  | *лексический:* ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; *грамматический:* (для повторения) артикль ссуществительными, обозначающими профессию, с именами соьственными: назвния соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)  | упр.2.3) (AB ex.1.)  |  |  |
| 90 |  |  | **Lesson 3.** What will be built in your city?Что будет построено в твоем городе? **Контроль аудирования** | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.  | *Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;* | *лексический: материал предыдущего урока;* rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military*;* *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.  | *лексический: материал предыдущего урока;* rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military*;* *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)  | *лексический: материал предыдущего урока;* rich*;* *грамматический:* Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)  | упр.4. (All about me AB №12)  |  |  |
| 91 |  |  | **Lesson 5.** Do you go to the museums? Ты ходишь в музеи? **Контроль письма** | Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights  | *Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;* | *лексический: материал предыдущих уроков;* a road, an icon*;* *грамматический:* Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)  | *лексический: материал предыдущих уроков;* a road, an icon*;* *грамматический:* Future Simple Passive упр.1.1)  | *лексический: материал предыдущих уроков;* a road*;* *грамматический:* Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2)  | упр.4.\* (AB ex.1.)  |  |  |
| 92 |  |  | **Reading lesson** A tour to Liberty Islandreader p.73**Урок чтения** «Путешествие на остров Свободы» | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации). информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.  | *Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;* | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)  |  |  |  |
| 93 |  |  | **Lesson 6.** What do you know about theMoscowKremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле? | Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного). информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces  | *Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;*знакомство с информацией о достопримечательност ях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces. | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:* asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat…, please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.1); 2.  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* *речевые функции:*  |   |  |  |
| 94 |  |  | Lessons 8.Test yourself.Урок самоконтроля по теме «Достопримечательности» | целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального видаб умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного). знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island  | *Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;* | *лексический материал* *предыдущих уроков;* to convince, narrow упр. Reader – 4.2), 3), 4)  |  |  | упр. Reader – 4.1)  |  |  |
| 95 |  |  | **Lesson 1.** How do we see each other? Как мы смотрим друг на друга? | Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию). знакомство с историей Московского Кремля,  | *Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательнос ти.»;*знакомство с историей Московского Кремля, | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков;* times упр.1.1) (A, B, C)  |  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.1.2), 3); 2.  | упр.1.3) |  |  |
| 96 |  |  | **Lesson 2.** Is your hometown a Capital of Culture? Твой родной город – столица культуры?  | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (AB p.125)  |  |  |  |
| 97 |  |  | Итоговая контрольная работа  | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Скрытый контроль речевых навыков в чтении, говорении, понимании, письме развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.  |  |  Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future   |  |  |  |  |  |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. **Закрепление пройденного материала.** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.  |  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.I. Listening Comprehension (AB-I)  | *лексический и грамматический материал предыдущих уроков* упр.IV. Speaking  |  |  |  |
|  | **Unit 10.** (АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ И РОДНАЯ СТРАНА)Are we different or alike? Мы разные или похожи? |
| 99 |  |  | Резервный урок.Совершенствование навыков чтения. | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.  | *Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;* знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1); 2.1)  | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.1)  | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр.1.3); ! 2.2); 3.  | упр.1.2); 2.1)  | .  |  |
| 100 |  |  | Резервный урок.Совершенствование навыков аудирования. | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.  | *Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;*  | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)  | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)  | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.  | упр.1.1)  |  |  |
| 101 |  |  | Путешествие по стране изучаемого язык.Урок-игра | Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматичес-ких навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме). знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.  | *Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;* знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)  | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)  | *лексический материал предыдущих циклов уроков;* *грамматический:* (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.  | упр.1.1), 2)  | .  |  |
| 102 |  |  | Обобщение пройденного материала в 7 классе | Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме |  |  |  | Упр (AB p.134)  |  |  |  |