**Учитель английского языка**

**Алиева З.Р.**

**Календарно-тематическое поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | УУД деятельность учащихся |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|  | **Unit 7. My future holiday Мои планы на будущее (15уроков)** |
| 72\1 |  |  | Достопримечательности Шотландии | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour;грамматический — Present Progressive взначениибудущегодействия. | Систематизация, обобщение и использование полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели | **текущий** | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия);развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 73\2 |  |  | Что ты собираешься делать летом? | **комбинированный** | to be going to. | Ролевые игры, правила ведения диалога | **текущий** | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач | совершенствование граммати-ческих навыков говорения и чтения (tobegoingto); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 74\3 |  |  | Что мы будем делать на каникулах? | **комбинированный** | a camera, a desert, maybe, space;грамматический — Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)  | **текущий** | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности к логическому изложению, решению речемыслительных задач, подстановке лексических единиц в речевой образец, развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (FutureSimple, ShallI ...? (askingforadvice);развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 75\4 |  |  | Подготовка к контрольной работе | **обобщающий** |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | **текущий** | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений  |
| 76\5 |  |  | Контрольная работа №3 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | структурированиезнаний | тест | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | контроль знаний по теме «Действия в прошлом» |
| 77\6 |  |  | Работа над ошибками | **обобщающий** |  | анализвыполненнойработы | **текущий** | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | умения анализировать допущенные при изучения материала пробелы |  |
| 77 |  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| 79\880\9 |  |  | Какие у вас планы? | **комбинированный** | to call;грамматический — Present Progressive взначениибудущегодействия, to be going to, Future Simple;лексический — to join, to reserve | Умение работать с таблицейУмение делать выводы | **текущий** | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре | развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило | формирование грамматических навыков говорения и чтения (PresentProgressive в значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple);развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 81\10 |  |  | Урок чтения  | **комбинированный** |  | -Владение навыками чтения и перевода | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | развитие умения формулировать выводы из прочитанного, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком | развитие умения читать; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. |
| 82\11 |  |  | Морское путешествие | **комбинированный** | board, a ship, a voyage, at sea; | Правила ведение диалогов ролевые игры | **текущий** | развитие потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; | развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации |
| 83\12 |  |  |  «Мои будущие каникулы» | **обобщающий** |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Тематический | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 84\13 |  |  | Подготовка проекта «Мои планы на будущее» | **обобщающий** |  | научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся | **текущий** | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться);скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 85\14 |  |  | Защита проектов | **комбинированный** |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |
| 86\15 |  |  | Защита проектов | **комбинированный** |  | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тематический | Формировать умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | развитие проектных умений и навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе | Кратко излагать результаты проектной работы |
| **Мои лучшие впечатления.****(Родная страна: достопримечательности Москвы.Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)(15 часов)** |
| 87\1 |  |  | Виды Лондона | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to. | Работа с учебными таблицами | **текущий** | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | совершенствование грамматических навыков;развитие умения говорить логично, аргументированно. |
| 88\2 |  |  | Экскурсия по Лондону |  | a raven;Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Past Progressive, Future Simple. | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; | совершенствование грамматических навыков;развитие умения говорить. |
| 89\390\4 |  |  | Знаменитые люди разных стран | **комбинированный** | to be born;грамматический — Present/Past Simple, Present Perfect. | Постановка вопросов, ролевые игры | **текущий** | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению | совершенствование грамматических навыков;развитие умения говорить. |
| 91\592\6 |  |  | Тематические парки Англии | **комбинированный** | Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must. | Обсуждение темы в режиме диа-, полилога | **текущий** | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению; | совершенствование грамматических навыков;развитие умения говорить. |
| 93\7 |  |  | Урок чтения Один день в Дисней лэнде» | **комбинированный** |  | Владение навыками чтения и перевода | **текущий** | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; | развитие способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий | развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. |
| 94\8 |  |  | Диалоги Что ты думаешь о…? | **обобщающий** |  | Правила ведение диалогаРолевые игры | **текущий** | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации |
| 95\9 |  |  |  «Мои лучшие впечатления» | **обобщающий** |  |  | Тематический |  | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности; | совершенствование граммати-ческих навыков;скрытый контроль уровня сформированности речевых умений |
| 96\10 |  |  | Урок-играМозговой штурм. | **Ролевая****игра** |  | игра | Тематический | Формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к распределению и переключению внимания | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка;развитие умения говорить, работать в группе |
| 97\1198\12 |  |  | Урок Проверь себя | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Умение самоконтроля и самооценки | тест | развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа по теме «Мои лучшие впечатления» |
| 99\13 |  |  | Подготовка к контрольной работе | **обобщающий** |  |  | **текущий** | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений  |
| 100\14 |  |  | Итоговая контрольная работа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | Итоговый |  | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи | Обобщение знаний и умений  |
| 101\15 |  |  | Работа над ошибками | **обобщающий** |  | анализвыполненнойработы | **текущий** | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  |
| 102\16 |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |