

The background is a vibrant green with several bright, glowing rays of light emanating from the top left. Scattered throughout are numerous white flowers with yellow centers and blue-green leaves. The overall aesthetic is bright, cheerful, and decorative.

***Портфолио
воспитателя***

Введение

Портфолио содержит общие сведения о педагоге, данные об образовании и профессиональной подготовке (справка с места учебы), описывает работу педагога по обобщению и распространению педагогического опыта, обобщает опыт работы по теме:

«Путешествие по сказкам», а также «Рисование жидким солёным тестом». Завершает портфолио оценка деятельности педагога, где предоставлены сертификаты достижений.



*Кайтмазова Муслимат
Алиевна*

*МКОУ «Новокулинская СОШ №1»
д/с «Дюймовочка»*



Фамилия: Кайтмазова

Имя: Муслимат

Отчество: Алиевна

07.09.1999 года рождения

Место работы:

МКОУ «Новокулинская СОШ №1» д/с «Дюймовочка»

Семейное положение: Замужем

e-mail: musiy2021@bk.ru

Телефон: 8938 793 04 72

Стаж работы: 1-й год



Мое Профессиональное

"Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой. Человек оставляет себя прежде всего в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни..." В.А.Сухомлинский

Кредо

*Воспитание – не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка.
В. Сухомлинский*



**Достижение и результаты
педагогической деятельности**





РИЦО
Российский Инновационный
Центр Образования



СЕРТИФИКАТ

№ RS 338 - 00000

Настоящим удостоверяется, что
Кайтмазова Муслимат Алиевна

Должность

МКДОУ Детский сад "Дюймовочка"

Место

Международного педагогического конкурса

"Педагогические технологии"

(г.Москва)

Секция вебинара:

"Дошкольное образование"

Тема выступления участника вебинара:

"Игровая деятельность в ДОО"

Выступление участника вебинара соответствует ФГОС

Организатор: Российский Инновационный Центр Образования

Список участников вебинара и сборник выступлений опубликованы
по адресу: <https://рицо.рф>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

17.03.2021



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Кейтмазова Муслимат Алиевна

Воспитатель

МКДОУ Детский сад "Дюймовочка"

с. Новокули Новолакский район

приняла участие в вебинаре,
проводимом на педагогическом портале "Солнечный свет"

"Сказки, как инструмент воспитания воли в ДОУ и начальной школе"

(1 академический час)

Номер сертификата: SM2828700



17 марта 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космылина



РИЦО

Российский Инновационный
Центр Образования

ДИПЛОМ

№ RS 338 - 00000

Награждается

Кайтмазова Муслимат Алиевна

Воспитатель

МКДОУ Детский сад "Дюймовочка"

Место

Международного педагогического конкурса

"Калейдоскоп средств, методов и форм"

(г.Москва)

Номинация:

Реализация регионального компонента в образовании

Название работы:

ФГОС в ДОО

Конкурсная работа соответствует ФГОС Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Российского Инновационного Центра Образования по адресу: <https://riico.pf/result> Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ

№ФС77-56431

17.03.2021



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.





СЕРТИФИКАТ

профессионального тестирования

№ RS 338 - 00000

Настоящим сертификатом подтверждается, что
Воспитатель

МКДОУ Детский сад "Дюймовочка"

Кайтмазова Муслимат Алиевна

прошел(а) профессиональное тестирование в Центре
лицензирования, сертификации и аттестации
педагогических работников Российского
Инновационного Центра Образования по теме:

**Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в
соответствии с ФГОС**

с результатом:

Место (из 100 возможных)

17.03.2021

(г.Москва)



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 00000

Настоящим удостоверяется, что

Кайтмазова Муслимат Алиевна

Наименование образовательного учреждения
принял(а) участие во Всероссийской педагогической
конференции

**"Тенденции и перспективы развития современного
образования"**
(г.Москва)

Секция конференции:

Дошкольное образование

Тема выступления участника конференции:

"Воспитательная деятельность в ДОУ"

Выступление участника конференции соответствует ФГОС

Организатор: Российский Инновационный Центр Образования

Список участников конференции и сборник выступлений
опубликованы на сайте Российского Инновационного Центра

Образования по адресу: <https://рицо.рф>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

1.09.2020



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.



Работа с воспитанниками нашего сада









Мастер- класс

для педагогов Рисование жидким, цветным, солёным тестом.

МКОУ «Новокулинская СОШ №1» д/с «Дюймовочка»

Цель: Способствовать повышению мастерства педагогов через реализацию активных форм работы. **Задачи:** познакомить педагогов с эффективными приемами и методами работы с жидким, цветным соленым тестом; способствовать творческой самореализации педагогов; создать психологически-комфортную обстановку.

Из истории «Лепка из соленого теста имеет давнюю историю. Изготовление из теста (муки, соли, воды) различных фигурок – это старинный обычай. Фигурки использовались для поклонения богам еще в Древнем Египте, Греции и Риме...» их называли козулями .

«Во многих районах Европы и на русском Севере фигурки из солёного теста служили оберегами, ритуальными предметами .» В 19 веке бедные люди изготавливали из теста рождественские украшения на елку.

Современные изделия раскрашиваются, покрываются лаком и выглядят как керамические. Соленое тесто – материал экологически-чистый, безвредный и поэтому рекомендован для работы с детьми для развития их творческих способностей.

Используя технику рисования жидким тестом в детском саду, появляется возможность решить следующие воспитательно – образовательные задачи.

- развитие художественного вкуса, творческих способностей у детей;
- гармонизация эмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения;
- совершенствование умений и навыков в свободном экспериментировании с ИЗО материалами;
- развитие чувства композиции, ритма, цветовосприятия ;
- развитие мелкой моторики;
- стойкий интерес к ИЗО деятельности.

Для детей такой вид творчества очень интересен своей новизной, возможностью создания удивительных цветовых эффектов, причудливых и необычных сочетаний.

Кистью маленький ребенок работает неуверенно, боится испортить работу, А рисование чайной ложкой, стекой или палочкой, которая в данном случае заменяет кисточку, помогает подготовить руку к более сложным упражнениям. Рисование жидким цветным соленым тестом дети могут выполнять как индивидуально, так и коллективно.

Тематика рисования жидким соленым тестом может быть разной, только проявляй творчество: «Пейзаж», «Подводный мир», «Букет цветов» «Дерево»и так далее.

В процессе работы идет постоянная смена видов деятельности, которая необходима в любом возрасте: ребята готовят цветное соленое теста, где смешивают в баночках гуашевые краски с мукой, солью, клеем ПВА и водой .

Инструменты: • стек; • зубочистки; • коктейльные трубочки; • пластиковая ложка ; с алфетки. Материалы: м ука; соль; к лей ПВА; в ода. Гуашь Картонные заготовки Приёмы рисования жидким, цветным, соленым тестом.

Рецепт теста: Нам понадобятся: В стаканы для каждого цвета замешиваем состав из основы: 2 столовых ложки пшеничной муки. 1 столовая ложка мелкой соли. 1 чайная ложка клея ПВА. ½ чайной ложки гуаши любого цвета. Все перемешать до консистенции цветной сметаны. Тесто готово.

Спасибо за внимание! Результат работы Оставляем тесто сохнуть пока оно не затвердеет и не станет блестеть соль. Прикрепляем рамку и красота готова.

Мастер - класс
«Рисование жидким цветным солёным тестом»
Воспитатель: Кайтмазова Муслимат Алиевна
МКОУ «Новокулинская СОШ №1» д/с «Дюймовочка»

Здравствуйте уважаемые члены жюри коллеги.

Вашему вниманию представлю мастер -класс на тему **Рисование жидким цветным солёным тестом.**

Цель работы: создание условий для творческого самовыражения ребенка, формирование уверенности в себе, в своих способностях самоидентификация в творческой работе, целенаправленной деятельности.

Используя технику **рисования жидким тестом**, появляется возможность решить следующие воспитательно –образовательные задачи:

- Развитие художественного вкуса, творческих способностей у детей;
- Гармонизация эмоционального состояния, снятие эмоционального напряжения;
- Совершенствование умений и навыков в свободном экспериментировании с

ИЗО материалами;

- Развитие чувства композиции, ритма, **цветовосприятия;**
- Развитие мелкой моторики;
- Стойкий интерес к изобразительной деятельности.

1. Актуальность.

Одним из приемов, направленных на создание условий для творческого самовыражения ребенка, является организация работы с детьми с применением способов нетрадиционного **рисования.**

Рисование жидким соленым тестом играет немаловажную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является не конечный результат – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях самоидентификация в творческой работе, целенаправленной деятельности.

2. Рецепт изготовления «*волшебных*» красок.

Для выполнения техники **рисования жидким соленым тестом** используются «*волшебные*» краски. Они изготавливаются следующим образом:

Для приготовления необходимо: в емкость положить 4 чайных ложки муки, добавить 3 чайных ложки соли и 3 столовых ложки подкрашенной красителем воды. Все перемешать до однородной массы, без комочков, добавить в массу 0,5 чайных ложки растительного масла и 0,5 чайных ложки клея ПВА. Вновь все перемешать до получения консистенции сметаны.

Интенсивность **цвета** зависит от количества добавляемой в **тесто краски.** Готовая краска разливается в банки с крышками и в бутылочки из – под клея с наконечниками. Краска может храниться в течение двух недель в холодильнике. Для **рисования** такими красками не используются кисти, изображение может наноситься ложкой, стекой или из бутылочки с наконечником. Для основы будущего рисунка лучше использовать прессованный картон, потому что, при высыхании более тонкий деформируется, можно использовать пластиковые емкости или ёмкости из пенопласта.

3. Специфика данной техники.

1. Изображение может быть абстрактным, пятна и линии наносятся ложкой в произвольном порядке, краски могут ложиться каплями друг на друга. Увлекательное и завораживающее действие, которое удивляет и восхищает детей.

Тематика **рисования жидким соленым тестом может быть разной, только проявляй творчество**: «*Пейзаж*», «*Подводный мир*», «*Букет цветов*» и так далее.

2. Изображение предмета пятнами краска наносится ложкой. Стекой превращают эти капли в разные формы, вытягивая их в разных направлениях для получения определенной конфигурации (*цветка, рыбки, бабочки и т. д.*). Для создания **цветных** эффектов на фигуры наносят **цветные** капли и стекой соединяют их в причудливые узоры.

4. Преимущества при использовании «*волшебных*» красок.

- Можно приготовить краски в любой момент, не тратя лишних денег из подручных средств, имеющихся в каждом доме;

- Приготовлением красок могут заняться дети, в дошкольном возрасте под руководством взрослых;

- Легко отмываются, не оставляя следов;

- Безопасны даже при попадании в рот, в случаях если не добавляется клей и используются пищевые красители;

- Экологически чистые и сделанные своими руками.

Сегодня мы с вами нарисуем дерево жидким соленым тестом

(и рассказываешь как рисовать)

5. Заключение.

Использование данной техники – это маленькая игра, которая позволяет ребенку почувствовать себя раскованным, даст полную свободу для самовыражения.

Творческий процесс – это чудо где дети раскрывают свои уникальные способности, начинают понимать пользу творчества, верят – что ошибки, это всего лишь шаги к достижению цели, а не препятствие.

Этот необычный способ **рисования** может заинтересовать и ребенка, и взрослого, который любит фантазировать и творить. Очень удачно можно использовать способ **рисования соленым тестом в изотерапии**. Данная технология позволяет применять упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей, поднятия настроения, установки на дальнейшую творческую работу.

Работы выполненные в данной технике приносят детям эстетическое удовольствие.

Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам»

Воспитатель: Кайтмазова М.А.

Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе

«Путешествие по сказкам».

Целевые ориентиры: формирование эмоционального отношения к сказкам.

Задачи:

Образовательные:

Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам. Подбирать признаки к словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде; активизировать и расширить словарный запас. Закрепить название русских сказок.

Развивающие:

Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Развивать связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Формировать навык сотрудничества, доброжелательность.

Оборудование: Конверты с заданиями, волшебная палочка, герои сказок, домики, конверт с загадками, письмо от бабы яги, метла; карточки с изображением героев сказки, карточки с загадками, стрелка красная, видеозапись физминутка, елки, деревья.

Планируемые результаты:

1. Умение решать интеллектуальные и личностные задачи;
2. Расширение и активизация словарного запаса, воображения, фантазии, мышления, умеют действовать согласованно.
3. Воспитание нравственных качеств; Проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Виды деятельности: игровая, словесно-логическая, самостоятельная.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, коллективная.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Игры драматизации.

Ход занятия:

(Проводится координационно-ритмическая игра в начале занятия для концентрации внимания детей).

Приветствие: «Доброе утро»

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

Воспитатель: ребята давайте улыбнемся нашими гостями и поздороваемся. ДОБРОЕ УТРО!

А чтобы нас сегодня услышали, нужно говорить четко, внятно и понятно.

Проводится логопедическая чистоговорка:

Са – са – са – рыжая лиса

Су – су - су – живет лиса в лесу

Сы – сы – сы – хвост пушистый у лисы

Все – все – все – знают сказки о лисе.

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята вы с самого раннего детства слышали сказки. Пока вы еще маленькие, вам рассказывают сказки мамы, папы, бабушки, дедушки, а в детском саду мы вам читаем. А потом, когда вы пойдете в школу, то сами научитесь их читать.

Читая сказки, мы попадаем в чудесный, загадочный, таинственный мир.

В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

Воспитатель: А хотите сегодня попасть в сказочное путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: А давайте мы с вами найдем у нас в группе книжку со сказкой и почитаем её.

(Дети ищут, найти не могут)

А где же наши книги, куда они пропали?

(Ответы детей).

Ой, подождите- ка, ребятки. Здесь какой-то красивый конверт, а кто его принес, я не знаю. Давайте вместе откроем и узнаем, что это за письмо и от кого оно.

(открываю конверт и читают письмо)

“Ребятки, мы попали в беду. Вчера вечером вы не убрали нас по своим местам, раскидали нас по всей группе, а ночью прилетала Баба-Яга и разнесла нас по самым глухим местам: болотам, чащам и дремучим лесам. Как выбраться из этой беды мы не знаем, что же нам делать? Помогите нам, пожалуйста, снова вернуться к вам.

Ваши сказки».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете мы будем выручать сказки из беды?

(ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята, конечно мы поможем сказкам, выручим их из беды. Но только, как мы это сделаем, как вы думаете?

(ответы детей)

Воспитатель: Конечно, мы с вами отправимся на поиски сказок в волшебный лес. Я вам предлагаю крепко - крепко закрыть глазки, я буду произносить волшебные слова, а вы тем временем представляйте, что мы попали с вами в волшебный сказочный лес.

Воспитатель: В руки палочку возьму, волшебство я призову, чудо в гости к нам придёт, в лес дремучий унесёт.

Воспитатель: Ой, ребята, где это мы с вами оказались?

(ответы детей)- (сказочный лес.)

Воспитатель: Что же это там я вижу, посмотрите же скорей, ребята.

На елочке какое-то письмо. - А от кого письмо? Давайте посмотрим.

А письмо это от «Бабы-Яги»

«Чтобы вы смогли помочь вашим сказкам попасть в группу, я предлагаю вам выполнить задания, если справитесь, отпущу сказки, если нет - останутся сказки в дремучем лесу и вы вместе с ними»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справимся с эти заданиями?

Дети: (да)

Вот и первое задание. (Открывает конверт и читает задание):

«Если вы правильно выполните задание, то увидите красную стрелку, которая укажет путь к следующему заданию

Задание 1: Ребята, Баба-Яга просит нас «назовите из какой сказки эти слова»,

1. Было яичко у нас, золотое,

А осталось, лукошко пустое

Плачет дед, плачет баба

Но утешает их (Курочка Ряба)

2. Жили-были дед, да баба

Васька кот, собака Жучка

И непоседа внучка,

Был у них и огород,

Что там только не растет (Репка)

3. Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки.

Три кровати, три подушки.

Угадайте, без подсказки,

Кто герои этой сказки? (три медведя)

(Появляется красная стрелка - указатель)

Воспитатель: Ай, да молодцы, справились. Стрелка указывает прямо, значит идем прямо. Дети находят еще один конверт, под деревом. Открывают и внутри задание.

Задание 2: Отгадайте «Сказочные загадки» и увидите стрелку: (читает загадки, дети отгадывают названия сказок, если правильно, то появляются картинки – отгадки).

Загадки:

1. Сидит в корзинке девочка

У мишки за спиной.

Он, сам того не ведая,

Несет ее домой.

Ну, отгадал загадку?

Теперь скорей ответь.

Название этой сказки - (Маша и медведь)

2. Кто-то за кого-то

Ухватился крепко,

Ох, никак не вытянуть!

Ох, засела крепко!

Но еще помощники

Скоро прибегут,

Победит упрямыцу

Дружный общий труд.

Кто засел так крепко?

Может, это (репка)

3. Носик – круглым пяточком,
Им в земле удобно рыться,
Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек – копытца.
Трое их и до чего же
Братья дружные похожи!
Отгадайте без подсказки
Вы название этой сказки (Три поросенка)

4. Уходя, просила мать
Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь-
Песню мамину пропел,
А потом козляток съел.
Кто из вас догадается,
Как сказка называется? (Волк и семеро козлят)

5. Румяный круглый паренёк,

Сбежал из дому на денёк.

С весёлой песенкой бродил

И все напасти обходил

До той поры, пока в лесу

Не встретил хитрую лису. (Колобок)

Воспитатель: Вот и стрелка появилась. Молодцы ребята, не зря вы сказки любите.
Идем по стрелке.

Под елочкой дети находят конверт. Воспитатель читает задание.

Задание 3:

Воспитатель: Ребятки, Баба Яга перепутала все наши сказки. Нам надо с вами разобрать их. Я дам Вам небольшую подсказку. Я раздам вам по одному герою из разных сказок, а вы должны подобрать, те которые подходят к вашим сказкам и назвать сказку. (*Дети выполняют задание*). Молодцы!

Индивидуальная работа: Андрюша, этот герой подходит к какой сказке (воспитатель, дает карточку с изображением героев сказки, назови сказку).

Молодец, Андрей (справился с заданием)

- три домика: из соломы, из веток и каменный дом (Три поросенка)

- ледяная избушка и лубяная избушка (лиса и заяц-Заюшкина избушка)

- яйцо золотое, простое яйцо (Курочка ряба)

Рукавичка

Воспитатель: Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше по стрелочке. Дети видят, на тропинке лежит еще один конверт. Воспитатель читает задание.

4 задание: *«Хочу увидеть и узнать, умеете ли вы играть? А изобразите- ка мне вот что »*

Разминка «Елочка»

Физминутка. (под видеозапись).

Воспитатель: Молодцы ребята. Замечательно справились с заданием.

Идут дальше по стрелке. Дети находят возле дерева конверт. Воспитатель читает задание.

5. задание: *«Послушайте и отгадайте, из какой сказки эти фразы:*

1. Ах, песенка хороша, да слышу я плохо. Сядь ко мне на носок да спой еще разок.

Дети: Сказка «Колобок» слова лисички.

2. Полез в домик. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

Влез на крышу и только уселся — трах! — развалился домик.

Дети: Сказка «Теремок», слова медведя.

3. Взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

- Кто сидел на моём стуле и сломал его?

Дети: Сказка «Три медведя», слова Мишутки.

4. Несет меня лиса

За темные леса,

За быстрые реки,

За высокие горы...

Кот и дрозд, спасите меня!

Дети: Сказка «Петушок золотой гребешок», слова (Петушка.).

Воспитатель: Посмотрите, стрелка появилась, значит, вы хорошо справились с заданием. Молодцы. Идём дальше. Лежит на тропинке еще один конверт.

6. задание: *«Ребята, Баба-Яга пишет, что это последнее и очень важное задание. Выполним его, так уж и быть отдаст нам книжки и отпустит нас домой».*

Воспитатель продолжает читать:

«Чтобы спасти книжки от рук Бабы-Яги, скажите, на чем летает Баба – Яга?»

Дети: На метле.

Подвижная игра «Баба – Яга»

Баба - яга костяная нога

Печку топила, кашу варила,

С печки упала, ножку сломала,

Пошла на базар – раздавила самовар,

Пошла на улицу – раздавила курицу.

Пошла на лужайку – испугала зайку.

Пошла гулять в сад – рассмешила всех ребят.

Пошла в огород – рассмешила весь народ

Ну что баба яга порадовали мы тебя?

Воспитатель: Молодцы ребята. Идём дальше. Дети видят, на елочке висит записка. Воспитатель читает ее:

«Ладно, забирайте свои сказки, но если вы не будете их беречь, снова заберу и никогда не отдам вам.

А теперь прощайте, мне пора».

Воспитатель: Ну вот, ребята, выручили мы наши сказки из беды теперь, можно возвращаться в детский сад.

Дети встают в круг, выставляют правую руку вперед и берутся за большой палец соседа.

Все, все, все
Вместе мы всегда везде!
Наш девиз: дружить, прощать!
Никого не обижать!

Давайте мы с вами закроем крепко глазки, а я произнесу волшебные слова:

«Будем чудо в гости звать,
Раз, два, три, четыре, пять.
Палочкой взмахнём своей,
Мы домой спешим скорей!»
Ну-ка за руки возьмитесь
Скоком - боком повернитесь
И все в группе очутитесь!

Воспитатель: Ну, вот мы и дома, в своём детском саду. Смотрите, ребята, что произошло у нас в группе?

(Ответы детей). Книжки вернулись на свои места.

Рефлексия

Ребята, а где мы с вами сегодня были?

А для чего мы отправились в дремучий лес?

Что мы с вами там делали?

Понравилось ли вам путешествовать?

Воспитатель: Ребята, чтобы Баба Яга больше не забрала наши книги, что же нужно делать?

(Ответы детей). (Беречь, заботиться, подклеивать, не бросать, аккуратно читать.

Воспитатель: На этом наше путешествие подходит к концу. Сегодня вы очень хорошо по - работали и я хочу вам подарить новую игру, которая называется «Путешествие по сказкам».