**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР (весна 2020-2021 учебного года)**

**В МКОУ «Новокулинская СОШ № 1»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Новокулинская СОШ № 1» , руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

**График проведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Дата проведения | Учитель |
| 4 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 16,18 марта | Гусейнова С.О |
| 2 | Математика | 6 апреля | Гусейнова С.О |
| 3 | Окружающий мир | 15 апреля | Гусейнова С.О |
| 5 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 12 апреля | Омарова Н.А. |
| 2 | Математика | 16 апреля | Курбанова С.Л. |
| 3 | История | 26 апреля | Курбанова М.Г. |
| 4 | Биология | 28 апреля | Махмудова Т.М. |
| 6 класс | | | |
| 1 | Математика | 14 апреля | Магомедова К.Р. |
| 2 | Русский язык | 12 апреля | Пидуриева М.А. |
| 3 | Биология | 8 апреля | Махмудова Т.М. |
| 4 | История | 7 апреля | Курбанова М.Г. |
| 7 класс | | | |
| 1 | Обществознание | 6 апреля | Магомедова Х.Г. |
| 2 | Русский язык | 28 апреля | Омарова Н.А. |
| 3 | Биология | 29 апреля | Махмудова Т.М. |
| 4 | География | 27 апреля | Демирова П.Р. |
| 5 | Математика | 8 апреля | Курбанова С.Л. |
| 6 | Иностранный язык | 5-7 апреля | Алиева З.Р. |
| 7 | Физика | 26 апреля | Магомедова К.Р. |
| 8 | История | 17 марта | Курбанова М.Г. |
| 8 класс | | | |
| 1 | Русский язык | 19 апреля | Пидуриева М.А. |
| 2 | Математика | 20 апреля | Магомедова К.Р. |
| 3 | Биология | 23 апреля | Махмудова Т.М. |
| 4 | Обществознание | 26 апреля | Магомедова Х.Г. |

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | успеваемость |
| 4 | 19 | 4 | 7 | 7 | 1 | 3.74 | 58% | 59% | 95% |
| 5 | 20 | 1 | 8 | 8 | 3 | 3.35 | 45 | 47.4% | 85% |
| 6 | 15 | 0 | 5 | 7 | 3 | 3,13 | 33% | 41.33% | 80% |
| 7 | 15 | 0 | 6 | 6 | 3 | 3.2 | 40% | 43.2% | 80% |
| 8 | 17 | 0 | 5 | 9 | 3 | 3.12 | 30 | 41% | 83% |

**Вывод**: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

**Рекомендации:**

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материла

**Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 4 | 19 | 9 | 7 | 2 | 1 | 4.26 | 84% | 76% | 95% |
| 5 | 21 | 1 | 5 | 11 | 4 | 3.14 | 29% | 42% | 81% |
| 6 | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | 3.67 | 53% | 56% | 100% |
| 7 | 15 | 0 | 2 | 11 | 2 | 3 | 13% | 37% | 87% |
| 8 | 17 | 0 | 6 | 9 | 2 | 3.24 | 35% | 44% | 88% |

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

**Рекомендации:**

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;

- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 4 | 19 | 3 | 13 | 3 | 0 | 4 | 84 | 65 | 100 |

**Вывод**: учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 5 | 22 | 3 | 8 | 10 | 1 | 3.6 | 50% | 54% | 96% |
| 6 | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 3.8 | 67% | 60% | 100% |
| 7 | 15 | 3 | 7 | 5 | 0 | 3.9 | 67% | 62% | 100% |

**Выводы**: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации**:

- провести работу над ошибками;

- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 5 | 22 | 1 | 6 | 12 | 3 | 3.23 | 32 | 44 | 86 |
| 6 | 15 | 2 | 7 | 6 | 0 | 3.73 | 60 | 57 | 100 |
| 7 | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 3.8 | 67 | 60 | 100 |
| 8 | 17 | 1 | 10 | 6 | 0 | 3.7 | 64 | 56 | 100 |

**Вывод**: большинство учащихся с работой справились, однако низкие результаты относительно других имеет 5 класс.

**Рекомендации:**

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 7 | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 3.8 | 67% | 60% | 100% |

**Вывод:** с работами все ученики справились, но возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала.

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 7 | 15 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3.5 | 47% | 54% | 87% |
| 8 | 17 | 4 | 6 | 5 | 2 | 3.7 | 59% | 59% | 88% |

**Выводы и рекомендации**: анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 7 | 15 | 0 | 3 | 12 | 0 | 3.2 | 20% | 42% | 100% |

**Выводы и рекомендации**: участие в ВПР по английскому языку выявило средние результаты, которые заставляют еще раз указать на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Уровень обученности | Успеваемость |
| 7 | 15 | 0 | 11 | 3 | 1 | 3.7 | 73 | 55 | 93 |

Выводы: учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работы. В дальнейшем необходимо:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Аналитическую справку подготовила Р.А.Курбанова.

.